

Программа

летнего лагеря «Рождение на Байкале»

1. Актуальность Программы летнего лагеря «Рождение на Байкале»

Современные демократические преобразования в государстве задают новый вектор в работе многих общественно – полезных структур, в том числе, занимающихся организацией оздоровительной, воспитательной и досуговой деятельности. Государству важно, чтобы в своей работе они учитывали запросы и потребности семьи, запросы подрастающего поколения, вопросы духовно – нравственного и экологического воспитания школьников.

В России возрастает количество молодых многодетных семей, у которых, в связи с утратой опыта многодетности в советское время, формируется запрос по их педагогическому сопровождению. Таким семьям хочется объединения друг с другом, в том числе и в оздоровительно-досуговой сфере.

При этом не уменьшается потребность в оздоровлении и в организованном досуге для младших, средних и старших школьников.

Поэтому летний лагерь «Рождение на Байкале» с 2019 года развивает программу отдыха в двух направлениях:

- организации отдыха и оздоровления детей, возраста от 7 до 18 лет, в каникулярное время;

- организация семейного отдыха с элементами педагогического, экологического и психологического сопровождения семьи.

2. Общие цели и задачи Программы летнего лагеря «Рождение на Байкале»:

- реализация запросов общества и государства по отношению к детям школьного возраста и семьям с целью создания оздоровительного пространства в летнее каникулярное время;
- организация познавательной деятельности, направленной на получение дополнительной информации и знаний о социальной роли семьи в обществе и государстве;
- организация деятельности, направленной на отдых, оздоровление школьников;
- организация деятельности творческого характера, для совместного и индивидуального самовыражения нескольких поколений, объединенных институтом семьи.

3. Цели и задачи Программы по организации отдыха детей, возраста от 7 до 18 лет в каникулярное время

Целью Программы является создание условий для формирования у детей и подростков, пребывающих в лагере, экологического мышления и экологической культуры, возможности приобретения ими общечеловеческих ценностей и опыта через вовлечение их в деятельность по наблюдению и исследованию взаимодействия человека с природой.

Задачи Программы

1. Организация познавательно – экологической деятельности, направленной на выработку умения рационально взаимодействовать с окружающей средой.
2. Организация научно-исследовательской деятельности, направленной на получение дополнительных знаний о природе, обществе и человеке.
3. Организация досуговой деятельности, направленной на отдых, оздоровление школьников и выработку их коммуникативных умений.
4. Организация творческой деятельности, направленной на самореализацию каждого школьника через разного вида искусства (музыка, театр, живопись, спорт...).

4. Основное содержание

(описание форм, методов, планируемые мероприятия, их регулярность и последовательность).

Педагогическая деятельность и воспитательная работа в лагере основаны на следующих принципах:

1. Принцип интеграции воспитательной, экологической, туристической, досуговой, творческой и социальной деятельности предусматривает такое планирование и такую разработку теоретических и практических занятий,

которые дадут возможность педагогам и вожатым воздействовать на школьников комплексно, например - через проектную форму деятельности.

2. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает возможность приобретения опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек; формирование ответственности за свои поступки и действия.

3. Принцип самореализации в условиях лагеря предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей; осознание школьниками целей и перспектив предлагаемых видов и форм деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность; создание ситуации успеха.

4. Принцип включенности детей в социально значимые отношения в условиях лагеря предусматривает обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможности переключения с одного вида на другой в течение дня.

5. Принцип экологической направленности в условиях лагеря предусматривает наблюдения и исследования взаимосвязей, существующих в природе; влияние антропогенных факторов на окружающую природу и последствий хозяйственной деятельности человека.

Этот принцип выделен совсем недавно и опирается на понимание того, что на самом деле экологических знаний и экологической культуры требует не только любая практическая деятельность человека, но также и быт.

Содержание работы лагеря определяется планом, который реализует следующие направления деятельности:

1. *Экологическое, природоохранное и исследовательское.*

Методы и формы занятий: экскурсии, практикумы, исследования, экологические игры, разработка и реализация проектов природоохранного назначения.

2. *Спортивно – туристическое.*

Методы и формы: походы, спортивное ориентирование, полоса препятствий, спортивные игры и экскурсии.

3. *Досуговое.*

Методы и формы: кружки по интересам, утренние и вечерние мероприятия, посвященные теме сезона.

4. *Самоуправленческое* – вовлечение школьников в различные органы самоуправления лагеря, временные инициативные группы для подготовки и проведения мероприятий (ВИГ).

Отсутствие узких рамок школьного расписания и школьной программы позволяет воспитателям и вожатым творчески подходить к составлению и реализации программы отдыха, воспитания, социализации школьников в условиях лагеря; активно вовлекать ребят в самоуправление, в самостоятельную деятельность при проектировании и реализации экологических и природоохранных проектов, что позволяет формировать эмоционально – ценностное отношение к действительности, к различного рода ситуациям, выработке личного отношения и ответственности за экологическую ситуацию озера Байкал и о. Ольхон.

Любая деятельность в лагере строится на принципах сотрудничества, доверия, содружества детей и взрослых, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям, содержит эффект новизны, способствует развитию творчества, помогает самореализации школьников.

Вместе с тем дети получают возможность актуализировать и расширить знания в области естествознания и окружающего мира, полученные на школьных уроках.

Особое значение при составлении и реализации программы уделено искусствам, как средству воспитания и облагораживания чувств человека.

Эффективность реализации Программы зависит от достижения конкретных результатов школьниками, от компетенции педагогов, воспитателей и вожатых. Находясь в условиях лагеря, школьник имеет возможность видеть эти результаты своей деятельности, выраженные и воплощенные в коллективном выступлении отряда в конце сезона перед родителями и гостями лагеря.

5. Этапы реализации Программы по организации отдыха детей, возраста от 7 до 18 лет в каникулярное время

В основе тематики смен лагеря «Рождение на Байкале» лежит идея всемирных и всероссийских праздников, что позволяет школьникам еще ярче пережить свою причастность к общечеловеческим ценностям.

Смена делится на три этапа:

1. Организационный этап, целью которого является адаптация ребенка в лагере. Для него характерна игровая деятельность для знакомства с территорией лагеря, его условиями, традициями и законами; происходит знакомство ребят друг с другом и с педагогическим коллективом; проводится первичная диагностика приехавших детей в соответствии с возрастом; происходит объединение вокруг идеи – темы смены, проходит презентация команд.

2. Основной этап, самый емкий и объемный по деятельности, во время которого реализуются все поставленные коллективные и индивидуальные цели педагогической и воспитательной работы; раскрывается тема смены через различные формы и виды деятельности, в том числе через проектную деятельность отрядов. Каждый день заключен в рамках утреннего и вечернего обще - лагерных мероприятий.

Для успешного решения задач этого этапа деятельность педагогического состава должна носить разносторонний, разноплановый характер, должна быть насыщена событиями и впечатлениями, эмоциональными переживаниями, создающими здоровое, приподнятое настроение.

3. Заключительный этап - итоговый, целью которого является подведение итогов, оценка эффективности полученных коллективных и индивидуальных результатов смены. Проводится в форме праздничной презентации проектов каждого отряда, праздничного театрализованного действия, выставки, концерта, спортивного праздника.

Формы, методы реализации Программы по организации отдыха детей, возраста от 7 до 18 лет в каникулярное время

Для эффективной реализации Программы и получения наилучших результатов по намеченным направлениям педагогической и воспитательной работы, предлагается использовать разнообразные формы и методы: беседы, диспуты, конкурсы, соревнования, викторины, тренинги, спортивные и интеллектуальные игры, фестивали, маскарады, утренние зарядки, тематические дни, концерты, театрализации, презентации, проекты различного вида и объема, вечерние и утренние линейки, экскурсии, походы, КТД, ярмарки поделок из природного материала, выставки творческих работ, трудовые десанты, ситуационно – ролевые игры.

День в лагере делится на три блока

1 блок - Исследовательская деятельность (11.00 – 13.30) в рамках темы сезона в направлении экологии и охраны межличностных отношений, экологии и природоохраны. Школьники занимаются в кружках по интересам, ведут дневники наблюдений и зарисовок по следующим направлениям: погода и климат, минералы и почвы, ландшафты, ботаника, биология. Планируются кружки: декоративно – прикладного искусства, живописи, современного танца, кружок ложечников, бардовской и современной песни.

2 блок - Спортивно – туристический (11.00 – 13.30; 16.00 – 18.30)

Блок проходит или в два этапа (до обеда и после обеда) или за один этап. Если планируется объемное мероприятие с дальним выходом, то приготовление обеда становится частью мероприятия. Блок предполагает организацию спортивно – туристической деятельности школьников: проведение туристических тренингов, челночных и тематических походов, соревнований по игровым видам спорта (волейболу, футболу и т.д.), эстафет, спортивных секций по интересам, подвижных игр.

3 блок - Досуговый (20.30 – 22.00) – предполагает организацию вечернего досуга школьников: сеанс связи с родителями, общение по интересам со сверстниками, чтение, настольные игры.

Особенностью смены, которая здесь описана, являются кроме экологического и природоохранного еще краеведческое и историческое направления.

6. Описание каждого дня смены

Тему смены задает «День празднования добровольного вхождения Бурятии в состав Российского государства» - 1 июля.

Кроме центральной темы на этот сезон приходится еще несколько международных праздников, которые будут отмечены специальными мероприятиями – День морского и речного флота, Международный день спортивного журналиста, Всемирный день НЛЮ.

1 день.

Заезд детей в лагерь. Заселение. Разделение на отряды. По отрядам игры на знакомство и сплочение. Квест – знакомство с территорией (играют по отрядам). Особое значение придают реликтовым деревьям на территории лагеря. Знакомятся с ними, узнают их возраст, реконструируют историю – биографию дерева, предполагают, что оно могло видеть и чувствовать, о чем оно может рассказать людям.

Методы: а) метод олицетворения, персонификации, субъективизации, когда объект природы наделяется качествами и функциями субъекта, в результате чего они открываются наблюдающему их, как субъекты. При этом рассказы составляются от первого лица после внимательного рассмотрения и описания объекта, которое ведется под руководством педагога.

б) метод очеловечивания природы (антропоморфизм – уподобление человеку, наделение человеческими свойствами неживой природы, небесных тел, животных, насекомых, растений и т.п.).

в) метод формирования чувства родства с природой.

Вечерний блок (19.00 – 19.30) – сеанс связи с родителями, вечерние игры, чтение русских и бурятских мифов, сказок, легенд.

2 день

Утренняя зарядка на берегу Байкала. Утренний круг по отрядам – подготовка к открытию смены, к презентации отрядов. Объявление темы сезона (театрализованное представление темы педагогами и вожатыми). Презентация отрядов и отрядного места. Первые кружки по интересам, где школьники изучают и рисуют бурятские орнаменты, учатся вырезать духов – онгонов (покровителей местности, семьи, здоровья).

Спортивно – туристический блок в этот день представлен национальными играми двух дружественных народов – русского и бурятского.

Вечернее чтение (рассказывание) мифов, сказок, легенд.

3 день

Утренняя зарядка на берегу Байкала. Утренний круг отрядов с объявлением темы дня с использованием бубнов «Шаманы – душа Сибири». Погружение в удивительный мир бурятских верований, шаманизм, буддизм. Главное в шаманизме – обожествление сил природы, умерших предков, вера во множество богов и духов. Кто они шаманы?

Девять ступеней посвящения в шаманы; обряды, священные места; буддизм, его отличие от шаманизма; монахи и их отношение к природе; дацаны и их значение для сохранения веры и здоровья людей.

Методы: беседа, рассказ, диспут.

Работа в кружках по интересам. Школьникам предлагается познакомиться с ремеслами двух дружественных народов: вышивка бисером (бурятские традиции), работа с берестой (русские традиции), работа с глиной в бурятских и русских традициях.

Поход к одному из священных мест о. Ольхон. Встреча с шаманом.

Вечерний досуг по традиции представлен сеансом связи с родителями, общением по интересам, чтением и рассказыванием.

4 день

Утренняя зарядка на берегу Байкала. Утренний круг с объявлением темы, которую в этот раз представляет ВИГ (Временная Инициативная Группа) – быт, одежда, жилище, пища бурятского и русского народов.

Работа в кружках по интересам предполагает изготовление простейших предметов быта: тканых поясов, украшений, игрушек двух народов.

Поход с посещением бурятской юрты, где дети принимают участие в изготовлении поз и традиционной бурятской трапезе.

В вечерние посиделки добавляются русские и бурятские песни. Отряды начинают учить национальный бурятский хоровод «Йохор».

5 день

Утренняя зарядка на Байкале. Утренний круг с объявлением темы дня: «Озеро Байкал – прошлое, настоящее и будущее в свете решения природоохранных и экологических задач». Тема раскрывается с помощью форсайт – сессии (технологии прогнозирования) с использованием образов и схем. Школьники работают по отрядам. Создавая свои проекты и представляя их, участники усиливают положительные стороны будущего и предлагают самые действенные меры, которые приведут к положительным с точки зрения экологии результатам.

В ходе работы один из педагогов представляет день морского и речного флота, говорит о плюсах и минусах этого вида транспорта.

Работа в кружках по интересам предполагает макетирование и судомоделирование, расписывание футболок морскими мотивами.

Мероприятие «Человек и вода». Его цель – работа с усилением чувства вкуса детей, привлечение их внимания к уникальным свойствам воды, влиянию воды на человека. Участники дегустируют различные минеральные воды, воду из под крана, байкальскую воду и т.д.. После участники стараются (опять дегустируя) назвать как можно больше образцов воды.

Кроме того этот день является «банным днем» с купанием в Байкале. В финале дневной программы – общелагерный турнир «Морской бой».

Вечерний досуг кроме сеанса связи с родителями, пением русских песен, бурятского хоровода «Йохор» и русских хороводов, завершается демонстрацией художественного приключенческого фильма морской тематики.

У старших отрядов – ночной квест «Остров сокровищ». Проходит он в течение 1.5 часов с 12.30 до 2 часов ночи. Участники по желанию разбиваются на команды по 3 человека. Цель игры – найти спрятанный клад. Участники квеста в поисках клада проходят тропой испытаний.

6 день

Утренняя гимнастика на берегу Байкала. Утренний круг, где подводят итоги наблюдений и исследований, которые отражались в ежедневном, тридцатиминутном ведении дневников по следующему плану:

1. Я выбрал растение, оно произрастает..., выглядит..., окружено..., растет на почве..., изменилось за это время..., утром оно..., в обед..., вечером..., во время дождя..., ветра....

2. Насекомое

3. Птица

4. Камень.

По результатам наблюдений проводится экологическая викторина, целью которой является установление связей в экосистеме острова Ольхон.

Работа в кружках по интересам предполагает рисование растений, птиц, животных, ландшафтов с помощью различных техник: акварельной техники, техники акварели по влажному, техники правополушарного рисования и т.д.. Организуется выставка работ школьников за прошедшие 6 дней. Работы подписываются и презентуются.

Каждый отряд готовится к заключительному празднику смены, используя несколько возможностей раскрыть тему сезона средствами какого – либо искусства:

- спеть русскую или бурятскую песню

- провести русскую или бурятскую национальную игру

- поставить мини – спектакль по сказке, легенде русского или бурятского народа

- показать национальный танец

- рассказать что – либо особо интересное из традиций двух народов

Праздник заканчивается общими русскими хороводами и бурятским хороводом «Йохор».

Чаепитие.

В течение всего 6 –го дня проводится игра в ДНД («Тайный друг»), когда каждый в течение дня делает другу приятный подарок или сюрприз.

7 день

Зарядка на берегу Байкала. Утренний круг – закрытие сезона, подведение итогов смены, награждение, подведение итогов игры ДНД, церемония прощания, отъезд.

Участниками Программы становятся школьники в возрасте от 7 до 18 лет, интересующиеся экологией, искусством, туризмом, проживающие как на территории Иркутской области, так и на территории других регионов России, поскольку озеро Байкал и о. Ольхон являются особоохраняемой, уникальной территорией и могут являться особым материалом, на котором можно успешно формировать экологическую культуру молодого поколения.

Планируемый охват детей за смену – 50 человек.

7. Примерный План – график образовательной программы по организации отдыха детей, возраста от 7 до 18 лет в каникулярное время

День п.п.	утро	день	вечер
1 день	Заезд участников Расселение	Обустройство лагеря	Игры знакомства
2 день	Объявление темы смены - театрализованное действие	Изучение бурятских орнаментов, бурятского искусства	Русские и бурятские национальные подвижные игры
3 день	Изучение 2-х традиционных религий бурятского народа: буддизма и шаманизма	Практическая деятельность детей в духе традиций бурятского народа – изготовление божков (онгонов) из разных материалов	Спортивно – туристические мероприятия «В гостях у шамана»
4 день	Изучение быта, особенностей питания, особенностей жилища бурятского и русского народов	Практическая деятельность детей – участие в приготовлении национальных блюд бурятского и русского народов	Вечерние посиделки с пением национальных русских и бурятских песен Обучение
5 день	Утренний круг – «Озеро Байкал – прошлое, настоящее, будущее»	Проектная деятельность – изготовление моделей морских и речных судов	Для младших отрядов – вечерний квест – «Морской бой», для старших отрядов ночной квест – «Пиратский клад»
6 день	Исследовательская работа на материале дневников, которые вели школьники в течение 5 дней	Практическая работа над живописными образами местных минералов, растений, птиц, ландшафтов	Заключительный праздник смены
7 день	Подведение итогов смены Награждение школьников	Выставка работ по отрядам Презентация работ Обмен мнениями	

8. Прогнозируемые результаты Программы по организации отдыха детей, возраста от 7 до 18 лет в каникулярное время и ее эффективность

Ожидаемые результаты:

- выработка умения рационально взаимодействовать с окружающей средой;
- умение наблюдать и исследовать взаимосвязи компонентов природных комплексов, нуждающихся в особом внимании человека;
- актуализация знаний, полученных в рамках школьной программы;

- получение дополнительных знаний о природе, обществе, человеке;
- оздоровление детей;
- самореализация школьников через занятия разного рода искусствами (метод «сгущения красоты природы средствами искусства»);
- получение опыта креативного экологического мышления;
- получение навыков элементарной экологической культуры, в том числе и в быту.

Эффективность реализации программы зависит от качества полученных результатов и может проявиться даже во время учебы в школе детей, побывавших в летнем лагере. Кроме того эффективность от качества подготовки педагогического состава, работающего с детьми, от личной инициативности каждого, уровня креативности мышления, современного взгляда на проблемы экологии.

9. Цели и задачи Программы по организации семейного отдыха с элементами педагогического, экологического и психологического сопровождения семьи

Целью Программы является создание условий для формирования у семей, пребывающих в лагере, осознанного и более ответственного отношения к роли родителей, возможности приобретения ими навыков и опыта наблюдения собственного ребенка, для улучшения и гармонизации взаимоотношений в семье.

Задачи Программы семейного лагеря

1. Организация деятельности, направленной на выработку умения принимать своих детей объективно и непредвзято.
2. Организация познавательной деятельности, направленной на получение дополнительных знаний о природе становления детской личности.
3. Организация досуговой деятельности, направленной на отдых, на оздоровление всех членов семьи.
4. Организация творческой деятельности, направленной на самореализацию каждого члена семьи через разного вида искусства (музицирования, театра, живописи, мастер-классов по изготовлению детских игрушек...).

10. Основное содержание

Педагогическая и воспитательная работа с семьями, пребывающими в лагере, основана на принципах:

- интеграции воспитательной, туристической, досуговой, творческой и социальной деятельности;
- самореализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей членов семейных коллективов, пребывающих в лагере;
- добровольности включения родителей и детей в ту или иную деятельность;
- включенности членов семей в социально значимые отношения в условиях лагеря, при создании возможности переключения с одного вида деятельности на другой в течение дня.

Содержание работы по семейному направлению лагеря определяется планом, который реализует следующие направления деятельности:

1. Педагогическое и исследовательское.

Методы и формы занятий: педагогические и дидактические игры, тренинги, практикумы.

2. Спортивно – туристическое.

Методы и формы занятий: походы, спортивные и подвижные игры, утренняя зарядка.

3. Досуговое.

Методы и формы занятий: мастер-классы по интересам, игротеки для детей с учетом возрастных особенностей, утренние и вечерние мероприятия посвященные теме сезона.

4. Самоуправленческое – вовлечение семейных коллективов в различные органы самоуправления лагеря, временные инициативные группы (ВИГ) и мастер-классы для подготовки и проведения мероприятий.

Методы, применяемые педагогами лагеря, основаны на исследованиях современных ученых и учитывают опыт прежних поколений учителей и наставников в области воспитания и развития детей. Например, начиная со времен Пиаже, часто говорят о развитии сенсомоторного интеллекта для детей до 8 лет, когда они постоянно находятся в движении, подражают всем действиям и занятиям вокруг, ловко и умело копируют всевозможные формы движения, перенимают их и усваивают. При этом воля ребенка всецело ориентируется на чувственные впечатления. Все, что он видит и слышит, тут же переносится на собственную деятельность.

В работе с родителями педагоги применяют игры на развитие эмоционального интеллекта, когда они учатся контролировать, поправлять и определять свои поступки и эмоции с помощью мышления, которое обладает способностью обуздывать и чувство и волю, создавая предпосылки для душевного и физического здоровья семьи и каждого ее члена.

Поэтому одна из целей работы с семьей – стимулирование, пробуждение родительского мышления, перенимающего ведущую роль в душевной жизни семьи.

Четко организованный ритм и расписание программы, позволит семьям не только найти ответы на интересующие их педагогические и воспитательные вопросы, но и активно провести совместный отдых с пользой для физического, психического и социального здоровья всех членов семьи.

11. Этапы реализации программы по организации семейного отдыха с элементами педагогического, экологического и психологического сопровождения семьи

В основе тематики семейных смен лагеря «Рождение на Байкале» лежит идея образного воздействия на воспитание и становление личности и характера детей народных и авторских сказок.

Сказка, особенно народная, приобщает ребенка к культуре народов и родной страны, помогает сформировать фундамент личности и пережить свою причастность к общечеловеческим ценностям.

Смена делится на три этапа:

1. Организационный этап, целью которого является адаптация семьи в лагере. Для него характерна совместная деятельность семей в тренинговых играх на знакомство и сплочение; знакомство с традициями лагеря, его законами и правилами; знакомство с воспитателями, педагогами, тренерами. Происходит объединение вокруг идеи смены.

2. Основной этап, самый емкий и объемный по деятельности, когда реализуются все поставленные педагогические, исследовательские и индивидуальные цели; раскрывается тема смены через различные виды и формы деятельности.

3. Заключительный этап, итоговый, целью которого является подведение итогов, оценка эффективности полученных результатов смены. Проводится в виде праздничного, театрализованного спектакля – сказки.

День в лагере делится на четыре блока

1 блок (7³⁰- 11²⁰) Семейное время. Для взрослых оно начинается с подъема и зарядки; после подъема детей семья имеет личное время для комфортного и спокойного вхождения в день.

2 блок (11²⁰- 17³⁰) Основной блок, посвященный педагогической, игровой и воспитательной деятельности. На этом этапе дети и взрослые делятся на временные группы по возрастам и интересам. Планируются кружки и мастер-классы по темам дня. Небольшие выходы и экскурсии, подвижные игры для детей школьного возраста, игротеки для малышей под присмотром опытных воспитателей. Этап прерывается обедом и отдыхом, после которого проходят практики для взрослых на раскрытие ресурсов.

3 блок (17³⁰-19⁰⁰) Досуговое, личное время семьи.

4 блок (19⁰⁰-22⁰⁰) Вечерний завершающий блок, во время которого предполагается совместная деятельность семей, детей, родителей, педагогов и воспитателей. Деятельность связана с темой дня. Заканчивается этот блок общим вечерним кругом и сказкой на ночь.

12. Примерное описание каждого дня смены

Тема смены «Я и мой ребенок» и посвящается Образам русской народной сказки.

Кроме центральной темы в течение смены будут раскрыты и специальные педагогические темы, отобранные после специального мониторинга проблемных вопросов, интересующих молодых родителей:

- как научить детей играть самостоятельно;
- детская агрессия;
- наказывать или не наказывать ребенка;
- ранняя идентификация детей;
- творчество и раннее развитие детей.

1 день

Заезд семей в лагерь. Заселение. Освоение территории. Деятельность на знакомство семей друг с другом и с педагогическим составом. Для детей особенно важно знакомство с помощью особой игры – квеста с теми объектами природы, которые сохраняются на территории лагеря. Правильные расстановки границ для ребенка имеют не только значение в целях техники безопасности, но и в установке правильного экологического отношения к реликтовым, охраняемым ЮНЕСКО природным объектам.

Методы:

- метод олицетворения, персонификации, субъективизации, когда объект природы наделяется качествами и функциями субъекта, в результате чего они открываются наблюдающему их, как субъекты. При этом рассказы составляются от первого лица после внимательного рассмотрения и описания объекта, которое ведется под руководством педагога.
- метод очеловечивания природы (антропоморфизм – уподобление человеку, наделение человеческими свойствами неживой природы, небесных тел, животных, насекомых, растений и т.п.).
- метод формирования чувства родства с природой.

2 день

Зарядка для взрослых. Подъем детей и утренние гигиенические процедуры. Утренний круг и объявление темы дня. Семейные игры на знакомство и сплочение. Практики для взрослых на раскрытие ресурсов. Для детей младшего школьного возраста подвижные игры и мастер-класс по теме дня – «живопись правополушарная» и «живопись на ткани». Для дошкольников игротека на свежем воздухе и в специально оборудованных игровых комнатах. Вечерний круг доверия. Сказка на ночь.

Методы: рассказ, беседа, диспут, дидактические игры и тренинги.

3 день

Зарядка для взрослых. Подъем детей и утренние гигиенические процедуры. Утренний круг и объявление темы дня. Семейные игры на знакомство и сплочение. Практики для взрослых на раскрытие ресурсов. Для детей младшего школьного возраста подвижные игры и мастер-класс по теме дня – «изготовление воздушного змея». Для дошкольников игротека на свежем воздухе и в специально оборудованных игровых комнатах. Вечером – общественный праздник «Воздушный змей». Вечерний круг доверия. Сказка на ночь.

Методы: рассказ, беседа, диспут, дидактические игры и тренинги.

4 день

День силы. Начинается в ритме предыдущих дней, но предполагает после 11²⁰ посильный семейный поход в сторону Хужиры. Мастер-класс по живописи на камнях. Вечерний круг доверия. Сказка на ночь.

Методы: подвижные игры, рассказ, беседа.

5 день

День посвящен сказкам в стихах Корнея Ивановича Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе». День мыльных пузырей.

Утренняя зарядка для взрослых. Подъем детей и гигиенические процедуры, в которые уже вплетается тема дня, умение использовать сказочные образы для лучшего контакта с детьми, улучшения климата повседневного общения семьи и формирования базовых навыков самообслуживания. Во втором блоке запланированы специальные игры на развитие эмоционального интеллекта. С детьми младшего школьного возраста мастер-класс по запуску мыльных пузырей, история мыла, рассказы Бабушки Мочалки. После ужина вечерний круг доверия. Сказка на ночь.

Методы: рассказ, диспут, дидактические и подвижные игры, тренинги для взрослых.

6 день

День посвящен сказке «Летучий корабль». Утренняя зарядка для взрослых. Подъем для детей. Весь день учимся применять сказочные образы при повседневном общении со всеми членами семьи, соблюдая при этом такт и меру. Во втором блоке запланирован мастер-класс по всевозможным вариантам изготовления корабликов (из бумаги, из коры, из скорлупок и т.д.). Разучивание песен про кораблики для вечернего праздника. Вечером праздник – игра «Кораблики». Вечерний круг доверия. Сказка на ночь.

В течении всего 6 дня проводится игра «Тайный друг»(или ДНД), когда все делают друг другу приятные сюрпризы и подарки.

7 день

Праздничная музыкально – сказочная зарядка для взрослых. Подъем детей. Гигиенические процедуры. Семейные игры на развитие эмоционального интеллекта. Общая подготовка к празднику: изготовление декораций, репетиции к театрализованному сказочному представлению.

Вечером после ужина большой семейный праздник сказки и чаепитие. В течении всего 7 дня продолжается игра «Тайный друг». Вечерний круг доверия с родителями, где они могут задать волнующие их вопросы и получить на них ответы.

8 день

Зарядка на берегу Байкала. Утренний круг – закрытие смены, подведение итогов игры «Тайный друг», церемония прощания, отъезд.

Участниками Программы становятся семьи с детьми от 3-х и до 11 лет, интересующиеся вопросами осознанного родительства и ответственного воспитания своих детей, желающих отдохнуть и провести летнюю неделю всей семьей совместно с детьми, проживающие как на территории Иркутской области, так и на территории других регионов России.

Планируемый охват семей за смену от 15 до 25 (до 60 человек).

13. Примерный план – график образовательной программы по организации семейного отдыха с элементами педагогического, экологического и психологического сопровождения семьи

День п.п.	утро	день	вечер
1 день	Заезд участников Расселение	Обустройство лагеря	Знакомство. Вечерний круг доверия
2 день	Объявление темы смены, ритма проживания семей в лагере	Семейные игры на знакомство Практики на раскрытие ресурсов	Живопись на ткани Вечерняя сказка
3 день	Семейное утро Личное время семьи	Практики на раскрытие ресурсов. Мастер-класс по изготовлению воздушного змея	Праздник «Воздушных змеев» Вечерняя сказка
4 день	Семейное утро Личное время семьи	День силы Поход семей, семейный квест – «поход сильных»	Вечерний круг доверия Вечерняя сказка

5 день	Семейное утро Тема дня «Мойдодыр»	День гигиены Мастер-класс по мыльным пузырям	Праздник мыльных пузырей Вечерняя сказка
6 день	Семейное утро Личное время семьи	Практика на эмоциональный интеллект Мастер-класс по изготовлению корабликов	Праздник «Корабликов» Вечерняя сказка
7 день	Семейное утро Личное время семьи	Подготовка к театрализации Сказки Изготовление костюмов и декораций	Вечерняя сказка – театрализация Вечерний круг и круг доверия родителей
8 день	Семейное утро Подведение итогов	Выставка работ семей Прощание Отъезд	

14. Прогнозируемые результаты Программы по организации семейного отдыха с элементами педагогического, экологического и психологического сопровождения семьи и ее эффективность

Ожидаемые результаты:

- умение наблюдать и объективно воспринимать своего ребенка;
- получение дополнительных знаний в сфере воспитания ребенка;
- получение навыков использования образов сказок для улучшения взаимодействия с детьми;
- оздоровление детей и взрослых;
- улучшение качества и чувства жизни семьи;
- получение опыта сознательного креативного родительского мышления;

Эффективность реализации программы зависит от качества полученных результатов и может проявиться в обычной, повседневной жизни семей, побывавших в летнем семейном лагере. Кроме того эффективность зависит от качества подготовки педагогического состава, работающего с детьми, для чего в течении зимнего периода систематически проводятся семинары и мастер-классы по организации работы с семьями.